

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии
_____ Бережная И.Ф.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Педагогика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Бережная Ирина Федоровна, докт. пед. наук, профессор, Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование компетентности специалиста-психолога в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, философии, русскому языку и культуре речи. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части **знания** основных понятий, категорий, проблемы философии; **умения** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов;

– *способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)* – в части **знания** системы функциональных стилей современного русского языка, видов норм, основных правил эффективного общения; **владения** литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых

проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы.

Учебная дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические технологии работы с отклоняющимся поведением военнослужащих», «Методы активного социально-психологического обучения», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>знать: дидактические особенности проведения просветительской деятельности среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры</p> <p>уметь: применять знания о дидактических методах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры</p> <p>владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и средствами проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры</p>
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>уметь: применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач</p> <p>владеть: навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания, выбора традиционных и инновационных дидактических методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.
1.2	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса.
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Современные дидактические концепции. 4. Методы обучения. Организационные формы и системы обучения. 5. Контроль в процессе обучения.
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Закономерности и принципы современного воспитания. 3. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
2. Практические занятия		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).
1.2	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах.
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Современные методы и средства обучения. 2. Контроль в процессе обучения.
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. 2. Проблемы семейного воспитания.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование темы (раздела)	Виды занятий (часов)
---	-----------------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	6	4	10	20
2	Субъекты педагогического процесса.	4	4	10	18
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	10	18
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	6	10	20
	Контроль	36			36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Педагогика» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
2	Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с.
3	Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ.

	вузов, обуч. по непер. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
4	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с.
5	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2011. - 607 с.
6	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437

б) дополнительная литература:

7	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
8	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
9	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
10	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
11	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
12	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
13	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
14	Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приориздат, 2003. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
15	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хахимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437
2	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).
Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая.
Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: дидактические особенности проведения просветительской деятельности среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры	2. Субъекты педагогического процесса. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Комплект практических заданий № 2 (тема 2) Комплект практических заданий № 3 (темы 3, 4) Тест № 1 (тема 3)
	Уметь: применять знания о дидактических методах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры	2. Субъекты педагогического процесса. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Комплект практических заданий № 2 (тема 2) Комплект практических заданий № 3 (темы 3, 4) Тест № 1 (тема 3)
	Владеть: основными традиционными и	2. Субъекты педагогического процесса.	Комплект практических

	инновационными дидактическими методами и средствами проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры	3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	заданий № 2 (тема 2) Тест № 1 (тема 3)
ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки. 2. Субъекты педагогического процесса. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Комплект практических заданий № 1 (тема 1) Тест № 1 (темы 1, 3) Комплект практических заданий № 2 (тема 2) Комплект практических заданий № 3 (темы 3, 4)
	Уметь: применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач	2. Субъекты педагогического процесса. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Комплект практических заданий № 2 (тема 2) Комплект практических заданий № 3 (темы 3, 4) Тест № 1 (тема 3)
	Владеть: навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания, выбора традиционных и инновационных дидактических методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса	2. Субъекты педагогического процесса. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Комплект практических заданий № 2 (тема 2) Комплект практических заданий № 3 (темы 3, 4) Тест № 1 (тема 3)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ

проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры;

6) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

8) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры, применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-	Базовый уровень	Хорошо

<p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры, применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры, применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры, применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
2	Возникновение воспитания как сферы человеческой деятельности.
3	Связь педагогики с другими науками.
4	Педагогика как наука.
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
6	Педагогические идеи Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).
7	Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).
8	Сущность, закономерности и функции обучения.
9	Принципы обучения.
10	Методы и средства обучения: понятие и сущность.
11	Дистанционное обучение.
12	Организационные формы обучения.
13	Нетрадиционные формы обучения в современном вузе.
14	Воспитание как социально-историческое явление.
15	Воспитание как педагогическое явление.
16	Закономерности воспитания.
17	Принципы воспитания.
18	Методы организации деятельности.
19	Методы стимулирования.
20	Методы формирования сознания.
21	Проблемы семейного воспитания.

22	Современные концепции воспитания (одна из концепций по выбору).
23	Особенности обучения и воспитания дошкольников.
24	Особенности обучения и воспитания младших школьников.
25	Особенности обучения и воспитания подростков.
26	Особенности обучения и воспитания старшеклассников.

19.3.2 Перечень практических заданий:

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Практическое задание № 1: «Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».

Практическое задание № 2: «Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Субъекты педагогического процесса».

Педагогическая ситуация № 1: «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Педагогическая ситуация № 2: «Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 3: «В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 4: «У новобранца не складываются отношения с сослуживцами по взводу. Какие действия следует предпринять командиру взвода по налаживанию отношений. Какие знания по психологии взаимоотношений были бы полезны командиру рядовым этого взвода?».

Комплект практических заданий № 3

Темы: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Практическое задание № 1: Подготовьте презентацию по теме «Интерактивные методы обучения».

Практическое задание № 2: «Подготовьте сообщение о традициях семейного воспитания в одной из стран мира».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и

исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако не комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

19.3.3 Перечень тестовых заданий:

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки», «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Когда появилось такое общественное явление, как воспитание?

- а) в античную эпоху;
- б) во времена рабовладельческого строя;
- в) вместе с возникновением человеческого общества;
- г) в эпоху раннего средневековья.

2. Педагогика как самостоятельная наука оформилась:

- А) в IV в до н.э.;
- Б) в III в. н.э.;
- В) в XV в.;
- Г) в XVII в.

3. Возникновение педагогики как науки связано с именем:

- А) Я.А. Коменского;
- Б) М. Монтеня;
- В) Аристотеля;
- Г) Платона.

4. Обучение – это:

- а) процесс передачи знаний учащимся;
- б) процесс усвоения знаний учащимися;
- в) процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;
- г) управление умственной деятельностью ученика.

5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- А) преподавание и учение;
- Б) обучение и воспитание;
- В) обучение и развитие;
- Г) воспитание и развитие.

6. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется:

- а) обучение;
- б) учение;
- в) образование;
- г) самообразование.

7. Знания, умения, навыки –
- а) это основа обучения;
 - б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
 - в) это продукт усвоения со стороны учеников;
 - г) все ответы правильные.
8. К какому методу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?
- а) наглядности;
 - б) научности;
 - в) доступности;
 - г) систематичности и последовательности.
9. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:
- А) обучения на высоком уровне трудности;
 - Б) наглядности и доступности обучения;
 - В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
 - Г) научности обучения и связи его с практикой;
10. Методами обучения являются:
- а) беседа, упражнение, иллюстрация, конспектирование;
 - б) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, исследовательский;
 - в) лабораторный метод, практический метод, ситуационный метод;
 - г) все ответы правильные.
11. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?
- А) да, верно;
 - Б) нет, он требует активности учащихся;
 - В) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;
 - Г) нет правильного ответа.
12. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?
- А) да, верно;
 - Б) нет, наглядность должна быть зрительной;
 - В) принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике;
 - Г) нет правильного ответа.
13. Определите основные признаки урока:
- а) постоянное время работы – 45 минут;
 - б) это организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию;
 - в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;
 - г) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием.
14. Ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы являются:
- а) лекции, семинары, самостоятельная работа студента;
 - б) лекции, лабораторные, практические работы;
 - в) лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации;
 - г) правильного ответа нет.
15. Система обучения, предполагающая сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой получила название
- а) бригадно-лабораторной;
 - б) традиционной;
 - в) дальтон-плана;
 - г) белль-ланкастерской.
16. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:
- А) обучение;
 - Б) воспитание;
 - В) развитие;
 - Г) социализация.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Педагогика
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Методы и средства обучения: понятие и сущность.
2. Воспитание как педагогическое явление.

Преподаватель _____ Бережная И.Ф.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика
код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой педагогики и

педагогической психологии

должность, подразделение

подпись

Бережная И.Ф.

расшифровка подписи

24.06.2018

Исполнитель

Ст. преп-ль кафедры педагогики

и педагогической психологии

должность, подразделение

подпись

Попова С.В.

расшифровка подписи

24.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.06.2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ _____

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.